

香港教育成效知多少？



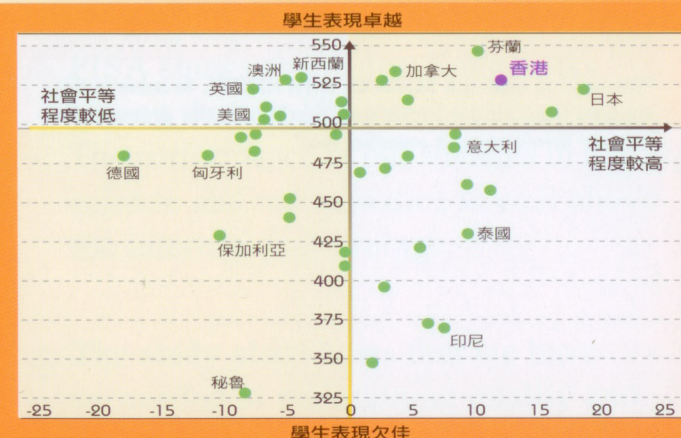
評估顯示

香港是表現最好的十個國家/地區之一。

數學能力		科學能力		閱讀能力	
國家/地區	平均分	國家/地區	平均分	國家/地區	平均分
香港	560	韓國	552	芬蘭	546
日本	557	日本	550	加拿大	534
韓國	547	香港	541	新西蘭	529
新西蘭	537	芬蘭	538	澳洲	528
芬蘭	536	英國	532	愛爾蘭	527
澳洲	533	加拿大	529	香港	525
加拿大	533	新西蘭	528	韓國	525
瑞士	529	澳洲	528	英國	523
英國	529	奧地利	519	日本	522
比利時	520	愛爾蘭	513	瑞典	516
(經合組織平均分為500分)					
巴西	334	巴西	375	阿爾巴尼亞	349
秘魯	292	秘魯	333	秘魯	327

上圖列出參與計劃的四十一個國家/地區中，表現最好的十個及成績較遜的兩個國家/地區。值得注意的是，前者的平均成績差距不大。

香港學生的社經背景，對他們的表現影響很小。



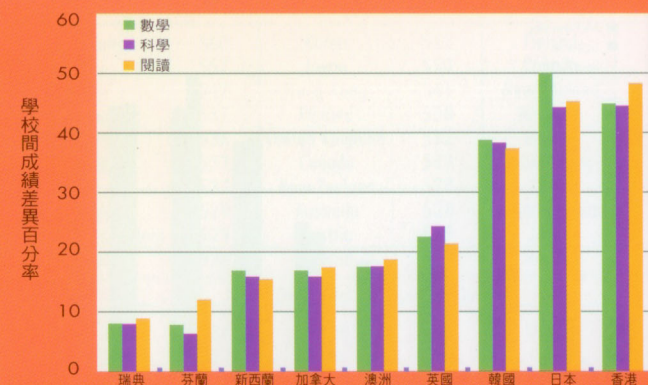
上圖顯示，香港學生的表現優於大部分國家/地區，社經背景對他們表現的影響，較英、美、澳洲、新西蘭等地為小。這說明香港的教育體系為學生提供了均等的教育機會。

芬蘭Jyvaskyla大學教育研究院教授Jouni Valijarvi：

「芬蘭的所有學校都本著有教無類的精神，取錄不同能力水平的學生，為他們提供適切的教育。教師會因材施教，因應學生的不同需要、能力和興趣調整教學法，選取教材和設計課業。」

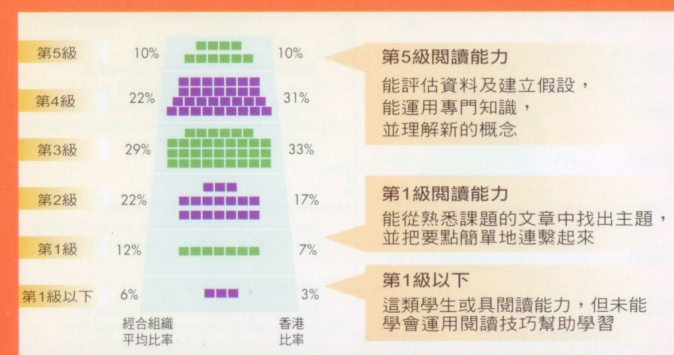


相對於多數表現優異的國家/地區，香港學校之間的成績差異較大。



上圖顯示，在大部分表現優異的國家/地區，學校之間的差異都在低水平。這反映出，我們把中一派位機制的五個組別減至三個，以減少學校之間的差異，方向是正確的。

香港學生的閱讀能力雖然不差，但達到最高水平的學生人數比例，仍然有待提高。



上圖顯示，香港學生成績達至最高的第五級的人數比例，僅相當於經合組織的平均水平。這比例低於其他在閱讀方面表現優異的地區。



給教育工作者的啟示

- 成績卓越和成績稍遜的香港學生，在數學、科學和閱讀三方面的表現，差異不大。原因之一可能是香港的教育工作者能有效地支援能力稍遜的學生。
- 減低學校之間的差異是世界趨勢；香港亦應致力縮小學校之間的成績差距。
- 我們要提高學生應用各種自主學習策略的能力，而不應偏重『競爭』及『強記』。
- 學校要營造關愛的環境，培養學生對學校的歸屬感，幫助學生全面發展。

「學生能力國際評估計劃」香港中心主管何瑞珠教授：

「教育是心靈事業，學校應是充滿關愛、開啓心智、讓潛能得以發揮的地方。校長和教師要支持和尊重學生，家長也要積極參與和配合。」

「學生能力國際評估計劃」由經濟合作與發展組織(經合組織, OECD)策劃，旨在評估快將完成基礎教育的十五歲學生，能否掌握社會所需的知識和技能，從而比較不同教育制度的成效。參加這項計劃的國家/地區超過四十個。二零零二年初，香港四千多名來自一百四十所學校的學生參加了該計劃的第一周期評估。研究人員分析和比較了香港學生與世界其他國家/地區約二十萬名學生的表現，為香港基礎教育的成效作出科學性的評估。

如要取得「學生能力國際評估計劃」的進一步資料，請瀏覽以下網址：

www.pisa.oecd.org
www.fed.cuhk.edu.hk/~hkpisa

政府物流服務署印
(採用環保油墨及取材自可再生林木的紙張印刷)



給家長的啟示

家長的參與對學生的學習能力有很大影響。

你會經常這樣做嗎?(答案如果是「是」，請在空格內加✓)：

- 和子女溝通(例如：談談學校生活，閒話家常，一起吃晚飯)
- 和子女談論文化時事(例如：討論書本、電影、電視節目內容及政治和社會問題)
- 和子女一起參加文娛活動(例如：參觀博物館，出席音樂會，觀賞話劇等)
- 多花錢在教育資源上(例如：書籍、書桌、電腦、字典和改善學習環境等)，少花在物質生活用品上(例如：手提電話、電視機和汽車等)
- 培養子女的閱讀興趣(例如：跟子女一起閱讀，鼓勵他們從閱讀中尋找樂趣，定期帶他們到圖書館)

你的✓愈多，表示你對子女的學習幫助愈大。

每天閱讀半句鐘， 樂趣無窮收穫豐！

在四十多個國家/地區參加的「學生能力國際評估計劃」中，香港學生表現出色。

評估顯示，香港是表現最好的十個國家/地區之一。學生的數學、科學和閱讀能力，都高於國際平均水平。

此外，香港學生不論家庭背景如何，都能得到優質而機會均等的學校教育。

經合組織教育部指標分析組總監Andreas Schleicher：

「...香港學生是(各地學生中的)表表者。」